

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ

РАССМОТРЕНО

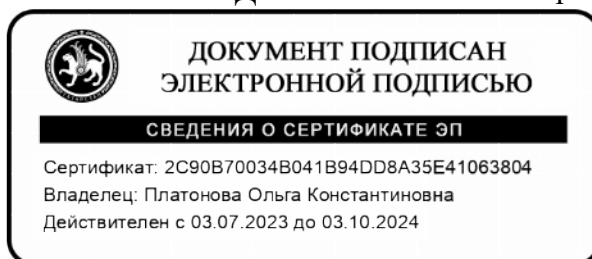
Руководитель ШМО
Андрянова О.В.
Протокол №1 от
29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
Галиева Д.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№2»
Платонова О.К.
Приказ № 557 от 31.08.2023



**Рабочая программа
специального курса по русскому языку
«Учимся писать сочинение-рассуждение»**

Для учащихся 8 классов

Программа элективного курса «Учимся писать сочинение-рассуждение» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 8 классе.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные предметные результаты.

Общая характеристика элективного курса «Учимся писать сочинение-рассуждение»

Данная программа призвана обеспечить грамотно выражать свои мысли, создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста, аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст, – важнейшие умения, которыми должен обладать выпускник.

Представленный курс поможет обучающимся 8-х классов дополнительно подготовиться к успешному написанию сочинения – рассуждения, предусмотренному государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

Цель изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и её практическая реализация при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы – совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации. Совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования,

обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка.

Задачи:

- совершенствовать коммуникативные умения;
- обучить порядку работы над сочинением-рассуждением;
- обучить умению формулировать тезис, делать вывод, подбирать примеры для обоснования высказывания;
- совершенствовать умение аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст;
- правильно, логично и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- совершенствовать и редактировать текст.

Место элективного курса «Учимся писать сочинение-рассуждение» в учебном плане

Учебный спецкурс «Учимся писать сочинение-рассуждение» находится в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 34 часа в 8 классе (1 час в неделю).

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного спецкурса «Загадки русской орфографии» у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции

устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного спецкурса «Загадки русской орфографии» у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- оценивать средства аргументации и выразительности
- создавать тексты сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, по фрагменту из текста, на морально – этическую тему в соответствии с критериями оценивания части 3:
 - формулировать разными способами тезис;
 - подбирать примеры-аргументы из прочитанного текста и жизненного опыта;
 - правильно, логично, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
 - осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст.

Содержание обучения

Тема 1. Введение в курс «Учимся писать сочинение-рассуждение». Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура сочинения-рассуждения (тезис - аргументы - вывод). Базовые понятия теории текста. Средства связи частей рассуждения. (1 час)

Тема 2. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценивания. Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с цитатами, положенными в основу заданий. Функции лексических, грамматических и синтаксических явлений. Речевые обороты при написании сочинения на лингвистическую тему. Пунктуационное оформление цитирования и ссылок. Комментирование высказывания. Аргументация тезиса. Требования к примерам, иллюстрирующим языковые явления. Типовые конструкции для заключения. (10 час)

Тема 3. Сочинение-интерпретация текста. Критерии оценивания. Алгоритм написания сочинения –интерпретации текста. Речевые обороты при написании сочинения-интерпретации текста. Комментирование фрагмента текста. (7 час)

Тема 4. Сочинение на основе ценностного понятия. Критерии оценивания. Алгоритм написания сочинения на основе ценностного понятия. Приемы определения ценностного понятия. Словник ценностных понятий. Речевые обороты при написании сочинения на основе ценностного понятия. Определение ценностного понятия. Аргументация тезиса. (10 час)

Тема 5. Классификация ошибок. Грамматические и речевые ошибки. Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения. Ошибки в структуре слова, в структуре словосочетания, в структуре предложения.

Нарушение речевых норм. Использование слов в несвойственном ему значении, несоответствие слова стилю текста, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, нарушение структуры фразеологизма. (6 час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 «УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»
 ДЛЯ 8 КЛАССА

	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Введение в курс «Учимся писать сочинение-рассуждение». Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура сочинения-рассуждения (тезис - аргументы - вывод). Базовые понятия теории текста. Средства связи частей рассуждения.	1
2	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценивания.	1
3	Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с цитатами, положенными в основу заданий	1
4	Функции лексических, грамматических и синтаксических явлений	1
5	Речевые обороты при написании сочинения на лингвистическую тему	1
6	Пунктуационное оформление цитирования и ссылок	1
7	Комментирование высказывания (подготовка к написанию 1 абзаца сочинения-рассуждения)	1
8	Аргументация тезиса (подготовка к написанию 2-3 абзацев сочинения-рассуждения). Требования к примерам, иллюстрирующим языковые явления.	1
9	Вывод. Типовые конструкции для заключения.	1
10	Практикум по написанию сочинения на лингвистическую тему	1
11	Практикум по написанию сочинения на лингвистическую тему	1
12	Сочинение-интерпретация текста. Критерии оценивания	1
13	Алгоритм написания сочинения-интерпретации текста	1

14	Речевые обороты при написании сочинения-интерпретации текста.	1
15	Комментирование фрагмента текста (подготовка к написанию 1 абзаца сочинения-рассуждения)	1
16	Аргументация тезиса (подготовка к написанию 2-3 абзацев сочинения-рассуждения)	1
17	Практикум по написанию сочинения-интерпретации текста	1
18	Практикум по написанию сочинения-интерпретации текста	1
19	Сочинение на основе ценностного понятия. Критерии оценивания	1
20	Алгоритм написания сочинения на основе ценностного понятия	1
21	Приемы определения ценностного понятия	1
22	Словник ценностных понятий	1
23	Словник ценностных понятий	1
24	Речевые обороты при написании сочинения на основе ценностного понятия	1
25	Определение ценностного понятия (подготовка к написанию 1 абзаца сочинения-рассуждения)	1
26	Аргументация тезиса (подготовка к написанию 2-3 абзацев сочинения-рассуждения)	1
27	Практикум по написанию сочинения на основе ценностного понятия	1
28	Практикум по написанию сочинения на основе ценностного понятия	1
29	Виды ошибок. Орфографический и пунктуационный практикум	1
30	Речевые ошибки	1
31	Грамматические ошибки	1
32	Редактирование работ	1
33	Написание сочинения-рассуждения	1
34	Подведение итогов	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Русский язык, 9 класс, Сочинение на ОГЭ, Курс интенсивной подготовки, Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., 2023»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Я сдам ОГЭ. Тематический практикум в 3х частях. И. П. Цыбулько, В. Н. Александров. 2018
2. «Русский язык, 9 класс, Сочинение на ОГЭ, Курс интенсивной подготовки, Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., 2023»


ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://fipi.ru/>

Лист согласования к документу № 22-и от 04.04.2024
Инициатор согласования: Платонова О.К. Директор
Согласование инициировано: 04.04.2024 16:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Платонова О.К.		 Подписано 04.04.2024 - 16:42	-